

Vastatuulen ja Tuulen kylän päiväkodin toimintasuunnitelma 2020 - 2021



JYVÄSKYLÄ



Sisällys

1. Kuvaus ryhmärakenteista, henkilöstörakenteesta ja johtamisesta	3
2. Hyvä arki ja laadulliset tavoitteet.....	3
3. Kehityksen ja oppimisen tuki yhteistyössä huoltajien kanssa	8

1. Kuvaus ryhmärakenteista, henkilöstörakenteesta ja johtamisesta

<https://www.tuulenkylanvastatuulenpk.net/>

Tuulenkyllän pivakotiyhdistys ry tarjoaa varhaiskasvatusta sekä esiopetusta kahdessa toimipisteessamme; Vastatuulella ja Tuulenkyllss. Vastatuulen päiväkodissa toimii 2-4-vuotiaiden sekä 5-vuotiaiden ryhmät ja Tuulenkylln päiväkodissa esiopetusryhmä.

Päivittäinen toiminta-aika

Vastatuulen ryhmässä on arkisin klo 7.00–17.00 varattujen ja ennalta ilmoitettujen hoitoaikojen mukaan. Tuulenkylln esiopetusryhmän toiminta-aika on 8.00–15.00, josta esiopetusta klo 8.30–12.30 välisenä aikana. Esiopetuksen lisäksi varhaiskasvatusta tarvitsevat lapset siirtyvät Vastatuulen ryhmän klo 7.00–8.00 ja klo 15.00–17.00 väliseksi ajaksi.

Henkilökunta:

1 päiväkodin johtaja/ esiopetuksen opettaja
1 varhaiskasvatuksen opettaja
2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa
1 päiväkotiapulainen/ lastenhoitaja
keittäjä-emäntä

Tuulenkylln esiopetusryhmä

Esiopetusryhmn koko 11lasta

Henkilökunta:

1 esiopetuksesta vastaava varhaiskasvatuksen opettaja/päiväkodin johtaja ja avustaja 4 tuntia

.

Vastatuulen ryhmät

Ketut: 2-4-vuotiaat, 13 lasta.

Kettujen ryhmä on jaettu toiminnallisesti kahteen pienryhmän: 2-vuotiaat Ketunpoikaset, 5 lasta ja Ketut 3-4v., 8 lasta.

Ryhmässä toimiva henkilökunta: 2,5 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa

Hatunkaiset: 5-vuotiaiden ryhmä, 7 lasta.

Ryhmässä toimiva henkilökunta: 1 varhaiskasvatuksen opettaja

Johtamisen rakenteet

Päiväkodin ylläpitäjänä toimii Tuulenkylln pivakotiyhdistys ry.

Yhdistyksen hallitus koostuu 4-7- jsenenest (puheenjohtaja ja sihteeri mukaan lukien). Yhdistyksen hallituksen keskeisin tehtävä on huolehtia päiväkodin taloudesta ja hallinnosta yhdessä päiväkodin johtajan kanssa. Koska hallituksen jäsenet ovat päiväkodin lasten vanhempia, on vanhemmilla suora mahdollisuus vaikuttaa päiväkodin asioihin.

Päiväkodin pedagoginen vastuu on päiväkodin johtajalla yhdessä koko henkilökunnan kanssa. Tuulenkylln esiopetuksesta vastaa lukuvuoden 2020–2021 päiväkodin johtaja. Päiväkodin johtajalla on varajohtaja.

Yhdistyksellä on laadittu omavalvontasuunnitelma, jota pivitetn vuosittain. Henkilökunnan tyvalinen on käytössä pedagoginen suunnitelma.

2. Hyvä arki ja laadulliset tavoitteet

”Elämään tarvitaan siivet ja juuret, ilot, unelmat; pienet ja suuret”

Juuret päiväkodissamme ovat turvalliset ja sensitiiviset aikuiset. Lapsen hyvä arki päiväkodissamme pohjaa tapaan, miten me aikuiset olemme vuorovaikutuksessa lapsen kanssa päivittäisissä toiminnoissa. Siivet kasvavat hyvin suunnitellusta ja toteutetusta pedagogisesta toiminnasta valtakunnallisen varhaiskasvatussuunnitelman (2019) ja Jyväskylän varhaiskasvatussuunnitelman ja esiopetussuunnitelman linjoja noudattaen. Ajantasaiset Jyväskylän kaupungin varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen suunnitelmat löytyvät Jyväskylän kaupungin varhaiskasvatuksen verkkosivulta:

<https://www.jyvaskyla.fi/varhaiskasvatus/varhaiskasvatus-jyvaskylassa>

Vanhempien ja henkilökunnan toiveesta lukuvuonna 2020–2021 päiväkotiryhmiemme laadulliset tavoitteet ovat leikin, luontokokemusten ja liikunnan keinoin harjoitella ja opetella tunne- ja vuorovaikutustaitoja



Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu

Päiväkodin yhteisissä työiloissa keskustellaan sensitiivisyyden tärkeydestä lapsen kohtaamisessa sekä jokaisen lapsen arvostamisesta, huomioimisesta omana itsenään. Tämä on kirjattu myös ryhmien *pedagogiseen suunnitelmaan*.

Hyvinvoiva lapsi uskaltaa näyttää tunteensa. Pettymysten sietoa harjoitellaankin päivittäin. Turvallisuuden tunne syntyy vuorovaikutuksessa sensitiivisten aikuisten kanssa. Tunteiden tunnistamisessa ja kanavoimisessa lapset tarvitsevat aikuisen tukea. Turvallisuutta tuovat lapsen tunteet hyväksyvä aikuinen ja turvallinen syli.

Arjen tilanteissa aikuinen pysähtyy käsittelemään tunteisiin ja sosiaaliin tilanteisiin liittyneitä asioita. Lasten omille kertomuksille ja kokemuksille annetaan aikaa. Aikuiset toimivat aktiivisesti sanoittamalla lasten tunteita ja ohjaavat lapsia tunteiden tunnistamisessa ja käsittelemässä.

Vastatuulen ryhmässä käytössä olevia apuvälineitä tunnekasvatuksessa on isommille päiväkotikäisille lapsille sovellettu vertaissovittelumenetelmä, Miniverso sekä Piki ja Molli- kirjojen tunnetuokiot sekä erilaiset tunnekortit. Tuulenkylän esiopetusryhmässä käytössä on Huomaa hyvä- materiaali sekä [Tunne- ja turvataitoja lapsille WEB.pdf \(7.784Mt\)](#) julkaisun materiaalia.

Opetuksessa käytössä oleva Huiske-materiaali tarjoaa myös lukuvuoden ajan tunne- ja vuorovaikutukseen liittyvää harjoitusta.

Kannustaminen, kiitos ja kehu luovat hyvän itsetunnon. Järjestämme ohjatun toiminnan niin, että siihen sisältyy sopivasti haasteita olematta kuitenkaan liian vaikeita. Onnistumisen kokemukset syntyvät sopivan haasteellisista tehtävistä selviytymällä.

Aikaa ja rauhaa leikeille

Aikuinen järjestää lapsille leikkitilaa ja huomio pienryhmän myös leikissä. Joissakin tiloissa leikin voi myös jättää kesken ja myös leikkimään voi jäädä, esim. ulkoilun aikana osa ryhmästä jatkaa leikkiä sisällä toisten mennessä ulos.

Ryhmissä on käytössä myös leikkialue kuvat, joista lapset voivat valita mihin leikkiin ryhtyvät. Leikkivälineistö on helposti saatavilla ja tilat muunneltavissa.



Liikunta ja luonto

Lapsilla on mahdollisuus päivittäiseen liikuntaan sisällä ja ulkona. Ulkoilussa aikuinen on aktiivinen innostaja ja osallistuja lasten toimintaan. Päiväkodin välittömässä läheisyydessä on metsä ja metsässä vietämme vähintään kerran viikossa aikaa tutkien luontoa, kiipeillen ja rakentaen. Toisinaan käymme leikkimässä myös Yrttisuon perhepuistossa.

Isommat käyvät myös Graniitissa jumpalla.



Ruokailu ja lepo

Päiväkodissämme lapset saavat omassa keittiössä valmistetun terveellisen ruoan. Raaka-aineina pyrimme käyttämään mahdollisimman paljon kotimaista alkuperää olevia tuotteita. Noudatamme hyvin pitkälle kaupungin päiväkotien ruokalistaa. Kyselemme myös lasten toiveruokia ja erityisiä herkkuruokapäiviä onkin meillä helppo järjestää. Kerran kuukaudessa teemme salaattia, leivomme sämpylöitä yms.

Lounaalla aikuiset syövät lasten kanssa ollen heille esimerkkinä. Aterioidessamme pyrimme välttämään kiireen tuntua.



Lasten päivään kuuluu keskipäivällä myös pieni levähdystuokio, jolloin rauhoitumme kuuntelemaan satua ja musiikkia. Lapset saavat samalla silittelyä ja toisinaan jalkahierontaa. Sadun jälkeen unta tarvitsevat voivat jäädä nukkumaan, muut siirtyä lepohetkeltä hiljaisiin touhuihin.

Osallisuus

Lapsen *osallisuus* huomioidaan monipuolisesti arjen tilanteissa. Arjen toimissa lapsille annetaan mahdollisuus tehdä joko itsenäisiä päätöksiä tai valintoja aikuisen antamien eri vaihtoehtojen välillä Lasten ehdotuksiin ja toiveisiin suhtaudutaan arvostaen ja valintojen tekemistä harjoitellaan esimerkiksi äänestämällä. Aikuiset huolehtivat, että lasten tekemät valinnat tulevat lapsen / lasten tietoisuuteen. Lapset suorittavat myös pieniä työtehtäviä (esim. lokeroiden siivous, ruoka-apulaisena toimiminen, välipalan valmistus). Päiväkotimme vahvan yhteisöllisyysperiaatteen mukaisesti painotamme avoimuutta ja jokapäiväistä keskustelukulttuuria vanhempien ja henkilökunnan kesken.

Lapset ovat mukana esiopetus keskusteluissa syksyllä ja keväällä. Keväällä lapset laativat oman itsearviointin esiopetuksesta.

Vanhempien osallisuus toteutuu yhdistyksen toiminnassa, vanhempainilloissa, esiopetuskeskusteluissa ja päivittäisissä kohtaamisissa.

Esiopetusryhmässä on lukuvuonna 2020–2021 avustajana satunnaisesti lapsen huoltaja ryhmäavustajana.

Lokakuussa esiopetuksessa pidetään lapsen vanhemman järjestämä tiedekerho.



Arviointi ja kehittäminen

Rakennetekijät tavoitteiden saavuttamiseksi

- Lukuvuoden 2020–2021 tavoitteiden saavuttamiseksi huolehditaan henkilöstön hyvinvoinnista ja riittävästä yhteisestä suunnittelujajasta
- Huolehditaan, että lapsiryhmässä on riittävästi henkilökuntaa
- Pienryhmätoiminta

Prosessitekijät tavoitteiden saavuttamiseksi

- Aikuisten ja lasten välinen vuorovaikutus on myönteistä, välittävää ja kannustavaa. Aikuisen puhuu lapsille kauniisti ja käyttää toiminnassaan lapsen omiin vahvuuksiin perustuvia menetelmiä
- Henkilöstö toimii sensitiivisesti ja havaitsee lasten aloitteet sekä vastaa niihin lasten osallisuutta ja toimijuutta tukevalla tavalla.
- Käytetään aktiivisesti tunne- ja vuorovaikutustaitoja kehittäviä materiaaleja/ välineitä pienryhmätoiminnassa

Arviointi ja asiakas- ja henkilöstöpalautteen huomioiminen

- Keväisin tehdyn asiakastytyväisyyskyselyn tulosten perusteella arvioidaan kulunutta lukuvuotta ja suunnitellaan tulevaa
- Henkilökunnan työilloissa 1 krt/ kk arvioidaan toimintaa yhdessä osallisuuden näkökulmasta.
- Esiopetusryhmässä on käytössä lapsen oma itsearviointikaavake, valokuvat ja kerronta

3. Kehityksen ja oppimisen tuki yhteistyössä huoltajien kanssa

Lapsen aloittaessa päivähoidon käymme *aloituskeskustelun* joko lapsen kotona tai päiväkodilla. Aloituskäytössä tutustumme toisiimme, lapseen, hänen tapoihinsa ja tottumuksiinsa sekä kerromme päiväkodin käytännöistä. Toivomme, että lapsi käy muutamana päivänä ennen varsinaista hoidon alkua tutustumassa päiväkotiin yhdessä vanhemman kanssa ja siitä asteittain jää ilman huoltajaa päiväkotiin. Lukuvuoden alussa syksyn ensimmäisessä vanhempainillassa avaamme vanhemmille päiväkotimme pedagogiikkaa, toimintakulttuuria sekä lasten kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin vaikuttavia asioita (vasupuu). Vanhempainillassa kokoamme huoltajien toiveita ryhmittäin menetelmin vasupuun hengen mukaisesti. Esiopetus -ja varhaiskasvatustalut vanhempien kanssa käymme vuosikellon mukaisesti

Perheille lähetetään kuukausittain toiminnasta kertova tiedote, jossa on otettu huomioon lasten kokousten tuomat ideat. Suunnitelman toteutuksessa huomioidaan pedagogiikan eri osa-alueiden sekä lasten kehitystarpeiden toteutuminen. Myös vanhemmilta nousseita toiveita pyrimme ottamaan huomioon. Lasten päivittäisistä toimista kerromme vanhemmille lapsen hakutilanteesta. Toimintaa dokumentoimme myös eteiskuvin ja tekstein aina kuukauden päätteeksi. Puolivuosittain kokoamme vasupuun vanhemmille nähtäväksi. Kokoamme jokaiselle lapselle kasvun kansiota, johon kootaan valokuvien lisäksi lapsen tuotoksia ja tarinoita. Kasvun kansiota käytämme esim. vasukeskusteluissa havainnollistamaan toimintaamme, lapsen osaamisalueita ja kehitystä.

Esiopetuksessa on käytössä kuukausikirje ja lukujärjestys tulevasta toiminnasta. Esiopetuksessa dokumentoidaan toimintaa valokuvin ja videoin, jotka ovat lasten huoltajien nähtävillä kuukausittain tabletilla esikariryhmän tiloissa. Vanhemmat voivat halutessaan saada valokuvia lapsistaan omalle muistitikulleen.

Käytössämme olevia tuen muotoja

Kehityksen ja oppimisentukemisella vastataan lapsen yksilöllisiin tarpeisiin lapsen vahvuudet huomioiden. **Yleinen tuki** perustuu lapsen havainnointiin erilaisissa arjen tilanteissa, oppimisympäristön arviointiin ja suunnitteluun huoltajien kanssa yhdessä laaditun pedagogisen suunnitelman avulla. Lapsen tarvitsema tuki toteutetaan osana arkea. Toiminta suunnitellaan niin, että päivä kokonaisuutena vastaa kaikkien lasten yksilöllisiin tarpeisiin ja jokaisen lapsen tarvitsema tuki otetaan huomioon. Esiopetuksessa ja varhaiskasvatuksessa lapsi saa yleistä, tehostettua tai erityistä tukea sen mukaan, mitä hän tarvitsee.

Vanhempien ja henkilöstön havainnoista keskustellaan yhdessä ja sovitaan, kuinka lapsen vahvuudet huomioidaan lapsiryhmätoiminnassa ja mitä tukitoimia otetaan käyttöön. Yhdessä sovitut, lapsen hyvinvointia edistävät kasvatukselliset periaatteet ja toimintatavat kirjataan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan (vasu) ja esiopetuksen oppimissuunnitelmaan (esu). Kirjattujen tarpeiden pohjalta tiimi suunnittelee ja sopii toimintatavoista. Tarvittaessa konsultoidaan Kuokkalan alueen lapsipsykologia/ koordinoivaa varhaiskasvatuksen erityisopettajaa tai muuta moni ammatillista tukea etsitään. Lasten vasuista/ esuista tehdään yhteinen koontipaperi, jota käytetään toiminnan suunnittelun pohjana. Henkilökunnalla myös käytössä työvälineenä ”Oppimisen alueet”-lomake, joka helpottaa tavoitteiden kirjaamista.

Varhaiskasvatuksen erityisopettajan tehtävä, erityisavustajan tehtävä

Ryhmässämme ei ole varhaiskasvatuksen erityisopettajaa, vaan palvelut ostetaan. Esiopetusryhmässä konsultoidaan Jyväskylän kaupungin Kuokkalan alueen yksityisestä varhaiskasvatuksesta vastaavaa varhaiskasvatuksen erityisopettajaa. Erityisavustajan tarve kartoitetaan vuosittain ja tarvittaessa ryhmiin palkataan erityisavustaja.

Nivelvaiheiden yhteistyö (varhaiskasvatus → esiopetus → koulu)

Siirtopalaverit pidetään keväällä vuosikellon mukaisesti.

Yhteistyö perusopetuksen kanssa: noudatamme Kuokkalan alueen ”Yhtenäinen opinpolku” - esi- ja alkuopetuksen vuosikelloa. Yhteistyössä lähikoulumme on Tikan koulu.

Oppilashuoltosuunnitelma liitteenä.

